

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад №167»  
Протокол №4 от 15 апреля 2022г

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МАДОУ  
«Детский сад №167»  
Галлямова Г.Г.   
Приказ №20 от 15 апреля 2022г.



**Отчёт о результатах самообследования  
за 2021 год**

муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №167 комбинированного вида  
с татарским языком воспитания и обучения»  
Советского района г. Казани

**Введение, организационно-правовое обеспечение деятельности  
МАДОУ «Детский сад № 167 комбинированного вида с татарским  
языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани**

Настоящий отчёт подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчёт на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

При проведении самообследования руководствовались следующими нормативными актами:

- п.6 Порядка, утверждённого приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- приложениями №1-2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа по ДОУ №14- ОД от 01.03.2022г. «О проведении самообследования».
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Цель самообследования - обеспечение МАДОУ «Детский сад № 167» доступности и открытости информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Сроки проведения самообследования - с 01.03.2022 г по 15.04.2022 г.

Структура отчета о самообследовании состоит из двух частей: аналитической и статистической.

Составители:

заведующий детским садом № 167 Галлямова Г.Г.

старший воспитатель детского сада № 167 Валиева Д.И.

воспитатель по обучению татарскому языку детского сада № 167 Ахтямова Ф.М.

председатель профкома детского сада №167 Халимова Л.И.

## **1. Аналитическая часть.**

### **1.1. Общие сведения об образовательной организации**

Полное наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №167 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани Республики Татарстан (Далее – ДОУ)

Сокращенное наименование: МАДОУ «Детский сад № 167»

Место нахождения (юридический и фактический адрес), место хранения документов:  
420088, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Зур Урам, д.2А  
телефон: 8(843) 273-02-42

Информационный сайт: [13107000003@tatar.mail.ru](mailto:13107000003@tatar.mail.ru)

Электронный адрес: [madou.167@tatar.ru](mailto:madou.167@tatar.ru) , [sad.167@mail.ru](mailto:sad.167@mail.ru)

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (10,5 -часового пребывания), с 7.30 до 18.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Руководитель организации: заведующий Галлямова Гузалия Гумаровна

Учредитель: муниципальное образование город Казань

Полномочия учредителя возложены на Муниципальное казенное учреждение «Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность детского сада представлена:

- Договором о взаимоотношениях между ДОУ и Учредителем;
- Трудовым договором с руководителем ДОУ;
- Коллективным договором;
- Договором с родителями;
- Договором с централизованной бухгалтерией;

Наличие и реквизиты документов ДОУ:

- Устав детского сада: № 602/КЗИО-ИК от 10. 04.2019 года;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной Министерством образования и науки Республики Татарстан. Серия 16 Л01 № 0003915 регистрационный №7942 от 04.03.2016г. Срок действия лицензии - бессрочно.
- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление

от 11 ноября 2009 года № 16-АС № 390483, подтверждающее закрепление зданий детского сада за организацией собственности учредителя :

- Свидетельство о государственной регистрации права от 08 июня 2010 года № 16-АЕ №006716 на бессрочное пользование земельным участком, на котором размещена организация;

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (ОГРН) 1021603628200, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 18 по Республике Татарстан 10.01.2012 г. серия 16 № 00637045

- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 6 по Республике Татарстан (1660 Территориальный участок по Советскому району г. Казани Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 6 по Республике Татарстан ИНН/КПП – 1660033910/166001001, от 27.11.2002 г, серия 16 № 002479678

- Лицензия на осуществление медицинской деятельности от «29» ноября 2016 г, № ЛО -16-01-005556, регистрационный номер 1021603628463

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №167» расположено в жилом районе города вдали от промышленных предприятий. Здание детского сада построено по типовому проекту:2-х этажное .Общая площадь здания 1608 кв.м. Проектная мощность на 115 мест, фактически 140 чел.

**Цель деятельности детского сада-** осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В ДОУ воспитываются дети от 3-х до 7-и лет. Группы формируются по одновозрастному принципу. Всего - 6 групп. Язык обучения-татарский.

ДОУ функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству ДОУ, определённым Министерством образования Российской Федерации.

Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье). Длительность пребывания детей в группах 10,5ч. с 7.30 до 18.00. Для удобства родителей в детском саду создана группа присмотра и ухода за детьми, которая функционирует в следующем режиме:в утренне время с 7.00 до 7.30,в вечернее время с 18.00 до 19.00.дети в данную группу принимаются с по заявлению родителей.

**Вывод:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №167 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

### ***1.2. Структура управления образовательным учреждением.***

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления

являются: педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

*Органы управления, действующие в Детском саду*

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Общее собрание трудового коллектива МАДОУ	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы
. Педагогический совет МАДОУ	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада .в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора методически -учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического образовательного процесса; -аттестации, повышении квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Родительский комитет	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации;

	-финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения
--	---

Таким образом, в ДОО реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

В 2021 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Внедрение электронного документооборота было сопряжено с техническими сложностями, так как были сбои с интернет-обеспечением. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада за счёт скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

**Вывод:** Структура и система управления соответствует специфике деятельности Детского сада. По итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется..

### 1.3 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации». ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021-дополнительно с требованиями Сан Пин 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Образовательная деятельность ведётся на основании утверждённой основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 160 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

2 младших 1 средняя группа

1 старшая группа

2 подготовительные группы

В 2021 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах- онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах( облачные сервисы Яндекс, Mail,Google)Право выбора предоставлялось родителям(законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась онлайн- занятия и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным

областям свидетельствует о достаточной вовлечённости и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Полная	129	92%
Неполная с матерью	11	8%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

#### Количество семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Один ребёнок	34	24%
Два ребёнка	84	60%
Три ребёнка	22	16%

Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большое внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

**Дополнительное образование.** В детском саду в 2021 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трём направлениям: художественному, физкультурно-оздоровительному, общеинтеллектуальному.

№	Направленность / Наименование Программы	Форма организации	Возраст	Количество	Бюджет	За оплату
	<b>Художественное</b>					
1	Хореография	кружок	3-7	36		+
2	Умелые ручки	кружок	3-7	48		+
	<b>Физкультурно-оздоровительное</b>					
1	Каратэ	кружок	4-7	28		+
	<b>Общеинтеллектуальное развитие</b>					
1	Шахматы	кружок	4-7	16		+
	Присмотр уход	Группа продлённого дня	3-7	36		+

## Анализ состояния воспитательно-образовательной работы по обучению детей татарскому языку.

В 2021 учебном году по обучению детей государственным языкам Республики Татарстан были поставлены следующие цели и задачи.

**Цель:** повысить качество воспитательно-образовательного процесса по выполнению Государственной программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

### **Задачи:**

1. Совершенствовать систему обучения дошкольников родному, татарскому языкам, через повышение компетентности педагогов ДОУ.
2. Систематизировать использование учебно-методических комплектов по всем направлениям для улучшения качества обучения детей государственным языкам Республики Татарстан.
3. Обеспечить качество работы по преемственности национального образования и воспитания детей на основе системы «Детский сад, семья и школа – непрерывность и преемственность в воспитании и обучении детей на родном языке».

Для реализации данных задач в ДОУ были запланированы и проведены следующие мероприятия: В 2021 учебном году были запланировано два проекта: 1) «Күпмилләтле Татарстан»/ «Многонациональный Татарстан»; 2) «Туган ягым – яшел бишек»/ «Зелёный дом».

Проведение индивидуальных и коллективных консультаций с педагогами по вопросу обучения детей государственным языкам. Неоднократно поднимались и обсуждались проблемы **системного использования материалов УМК «Татарча сөйләшәбез», «Туган телдә сөйләшәбез» во всех областях.**

Так же консультация на тему **«Отражение в календарных планах использования УМК «Татарча сөйләшәбез» и НРК»** проводилась и, при необходимости, повторялась в индивидуальном порядке. Ведётся постоянный контроль использования УМК по обучению детей татарскому языку и НРК:

➤ **Тестирование** воспитателей по уровню владения общей информацией о новых УМК по обучению двум государственным языкам РТ в ДОУ и о методике использования УМК в режиме дня.

➤ **Тематический контроль:** «Состояние воспитательно –образовательной работы по обучению детей татарскому языку»

В результате анализа проделанной работы по обучению государственным языкам выяснилось, что необходима консультация на тему **«Создание билингвальной среды в образовательном процессе»**. Как результат работы по данному направлению, был организован **смотр- конкурс «Предметно- развивающая среда в группах»**.

Для результативности и усовершенствования процесса обучения татарскому языку считаю необходимым **использования новых образовательных технологий, мультимедийных ресурсов** не только на занятиях татарского языка, но и в режимных моментах **в группах, а так же родителями в домашних условиях.** В целях ознакомления родителей новыми материалами по обучению детей татарскому языку была собрана и представлена **информация о сайтах**, где можно найти мультфильмы на татарском языке, электронные книги, словари и другую информацию о культуре,



традициях, литературе, истории татарского народа. Для воспитателей была проведена **презентация интерактивных игр**, и организован **мастер-класс** использования интерактивных игр и мультимедийных ресурсов.

Была поставлена задача перед педагогами - во время **открытых занятий(по годовому плану)** продемонстрировать использование **дидактических, сюжетно-ролевых игр** применяемых в процессе обучения детей татарскому языку. Данная практика сподвигла педагогов относиться более ответственно к **закреплению, повторению пройденного материала по татарскому языку** и к совместной деятельности.

В феврале воспитателем по обучению татарскому языку, было организовано **открытое занятие**: “Использование сюжетно-ролевых и дидактических игр”

**Обогащение предметно-развивающей языковой среды** велся в течении учебного года. В группах уголки “Туган жирем – Татарстан” пополнились тематическими папками, дидактическими играми, демонстративными материалами. Удалось обновить детскую литературу на татарском языке.

Каждый год проводится **анкетирование родителей**, вновь поступивших детей **по национальному вопросу и на предмет знания татарского языка**. По результатам анкетирования определяется национальный состав воспитанников, а так же на эту информацию частично опираюсь при распределении детей на подгруппы.

В начале учебного года **на общем родительском собрании** родителей ознакомила с программами и нововведениями в изучении татарского языка. **Выступление**: “**Изучаем татарский язык по УМК “Татарча сөйләшәбез”, “Туган телдә сөйләшәбез” используя инновационные технологии**”. В конце учебного года был организован “**День открытых дверей**”, желающие родители смогли присутствовать на занятиях татарского языка.

В группах **стенды** “Татарча сөйләшәбез” для родителей постоянно обновляются: помимо изученной на уроках лексики, даю информацию и о национальных праздниках и традициях, о значении национального воспитания в семье и о др.

Диагностика усвоения программного материала по татарскому языку детьми средней, старшей, подготовительной группы проводилось в мае и апреле.

По результатам диагностики, с детьми получившими неудовлетворительный результат, велась индивидуальная коррекционная работа.

В течении года, согласно годовому плану ДОУ, организовали и провели следующие **мероприятия** по ознакомлению с традициями, культурой и бытом татарского народа и народов РТ:

- **Сәмбелә**
- **Дуслык бәйрәме**
- **Декада родного языка** (21 февраля – Международный день родного языка). В рамках декады был организован **конкурс чтецов**, посвящённый ко дню рождению **М. Джалиля**
- Театрализованное представление **Нәүрүз/Карга боткасы/Масленица**
- **Вечер стихов “Тукай безнең күңелләрдә...”**
- Г. Тукайның биографиясе белән үрәп, шагыйрьнең шигырьләрен сәхнэләштерү: **“Тукайның тормыш баскычлары...”**
- **Сабан туе**

Дети активно участвовали в городских конкурсах: “Сәләтле бәләкәч”, в районном мероприятии посвящённом 135-летию Г.Тукая), городской конкурс чтецов “Чистое слово”. В ДОУ была организована тетральная студия “Күбәләк”. В течении учебного

года в учреждении можно было увидеть *театрализованные постановки на татарском языке: «Тәүфикълә пәси», «Кәҗә белән Сарык», «Теремкәй», «Эш беткәч уйнарга ярый»*. Воспитанники так же участвовали *в городских конкурсах «Туган телем – Тукай теле», «Джалиловские чтения»*.

В течение года сотрудничали городской библиотекой №2 С воспитанниками подготовительных групп несколько раз посетили библиотеку по случаю Международного дня родного языка и в рамках декады татарского языка. Велась работа и по взаимодействию с литературным музеем им. Г. Тукая. Сотрудники приезжали в ДОУ со своей познавательной-развлекательной программой. Казанский татарский государственный театр юного зрителя им. Г. Кариева знакомит наших воспитанников со своим репертуаром на татарском языке.

Изучив предметно-развивающую среду ДОУ, можно сделать вывод, что в ДОУ №167 созданы удовлетворительные условия для изучения татарского языка: имеется кабинет по изучению языков. Учебно-методический комплект кабинета для разных возрастных групп включает в себя: методические пособия, наглядный и раздаточный материал, аудио-видео диски, тетради для индивидуальной работы. Имеются ИКТ-игры, настольно-печатные, дидактические игры, кукольный театр, мягкие игрушки и другие пособия. Просмотр мультфильмов организуется в кабинете татарского языка, в музыкальном зале. Кабинет оборудован мультимедийной аппаратурой. В ДОУ в рамках реализации УМК поступили экран и ноутбуки, которыми пользуются все воспитатели групп. Индивидуальные рабочие тетради имеются в достаточном количестве. Дети активно и с большим желанием выполняли задания на рабочих тетрадях. Рабочая тетрадь является одним из основных компонентов УМК «Говорим по-татарски», предназначенная для детей, делающих первые шаги в мир татарского языка. Творческая тетрадь помогает ребенку: усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал, привлекает родителей активно включиться в процесс развития своего малыша.

Во всех группах ДОУ №167 создана развивающая предметная среда, способствующая развитию интереса детей к родному краю, к изучению государственных языков РТ. В национальных уголках «Туган жирем -Татарстан» групп представлены наглядные материалы об истории и культуре родного края: книги писателей и поэтов РТ, наборы открыток и альбомы с достопримечательностями городов РТ, изделиями декоративно-прикладного искусства. Куклы в национальных костюмах имеются во всех группах, однако в некоторых группах не представлены куклы в мужском костюме. Рекомендуется пополнить развивающую среду куклами в мужском татарском и русском костюме. Во всех группах имеются дидактические игры по ознакомлению с культурой родного края, но необходимо расширить дидактические задачи игр, включив словарную работу, согласно проектам УМК для разных возрастных групп. В группах имеются альбомы по ознакомлению с культурой народов Поволжья, рекомендуется пополнить уголки групп №4 и №3 аналогичными альбомами. Кроме того, необходимо пополнить центры краеведения в группах старшего дошкольного возраста портретами знаменитых земляков – писателей, поэтов, композиторов, ученых. Во всех группах достаточно материала о живой природе родного края, воспитатели самостоятельно приобретают наглядные и дидактические материалы по данной теме, а так же пользуются наглядными, раздаточными материалами УМК «Татарча сөйләшәбез», «Туган телдә сөйләшәбез». Всем воспитателям были розданы аудиозаписи песен и диалогов на татарском языке, используемые в процессе обучения государственным языкам. Для упорядочивания

материалов по обучению детей татарскому языку и облегчения работы воспитателей была собрана в отдельную папку вся информация о новых УМК по обучению детей татарскому языку. Все педагоги групп получили папки и активно используют материалы в своей работе. Дополнительную информацию воспитатели могли найти в общей почте МАДОУ, который был создан мной, для упрощения и более эффективного взаимодействия с педагогами.

Воспитателям были продемонстрированы методы работы с ИКТ-играми. Каждая группа получила ИКТ-игры соответствующие возрасту, а так же дидактические игры в электронном виде. Однако, не все воспитатели пользуются имеющимся материалом. Рекомендуется пересмотреть, упорядочить полученную информацию и материалы учебно-методического комплекта по обучению государственным языкам.

Планирование работы по обучению детей татарскому языку ведется на основе образовательной программы ДОУ №167. Согласно расписанию непосредственно-образовательной деятельности, обучение татарскому языку проводится, начиная со средней группы 3 раза в неделю. Планирую непосредственно-образовательную деятельность в соответствии с проектами УМК для каждой возрастной группы. Планом предусмотрено использование наглядности, аудио и видеоматериалов УМК. Все обучение строится на игровых приемах, используются элементы драматизации. Работа ведется в тесном контакте с узкими специалистами и воспитателями групп. В планах воспитательно-образовательной работы в группах работа по реализации УМК отражена: ежедневно планируется словарная работа, перечень игр для повторения и закрепления пройденного материала. Активный словарь детей закрепляется во время ОД, в режимных моментах, при организации подвижных, сюжетных и дидактических игр, досугов и развлечений. Воспитателями ведутся тетради взаимосвязи по реализации УМК, в которых отражена изучаемая тема, словарь, рекомендации по индивидуальной и групповой работе с детьми по закреплению навыков татарской речи. Рекомендуется (для татароязычных детей) больше планировать речевых игр, физкультминуток на татарском языке, знакомить со считалками, поговорками и чистоговорками татарского народа, ежедневно побуждать детей пользоваться татарской речью во время режимных моментов (умывание, одевание, сервировка стола и т.п.).

Все педагоги ДОУ №167 были проконсультированы (системно, при необходимости индивидуально) об учебно-методических комплектах по обучению детей двум государственным языкам, успешно сдали тестирования. Для закрепления и повторения словаря УМК был разработан и роздан воспитателям словарики часто используемых в режимных моментах слов и выражений татарского языка. Рекомендуется воспитателям совершенствовать свое знание татарского языка, пользоваться при организации режимных моментов татарской речью. Воспитатели свои знания используют в работе: закрепляют с детьми пройденный материал в режимных моментах, на прогулках, в сюжетно-ролевых играх.

Для воспитателей групп были разработаны тематические словари, планы индивидуально-коррекционной работы по обучению детей татарскому языку в средних, старших и подготовительных группах, розданы разные виды материала: аудио-видео диски по мере необходимости педагоги пользовались демонстрационным и раздаточным материалом из кабинета татарского языка, что помогло повысить уровень усвоения татарского языка детьми. Это отражается в журнале учета выдачи УМК. По ДОУ прошли конкурсы "Дидактические игры по УМК", "Конспекты по УМК", "Рисунки по сказкам".

Интеллектуальные викторины проводились и для воспитателей: “Тәржемәче” уены, “Без Тукайны беләбез”. Во всех возрастных группах показывали открытые мероприятия педагогам ДОУ, родителям.

Обучение языку велась не только в организационных формах обучения, но и во время прогулок, режимных моментах, в индивидуальной и коррекционной работе, при проведении праздников и развлечений, посвященных татарским писателям – Г.Тукаю и М.Джалилю. А. Алишу, Ш. Галиеву. При этом основное внимание уделялось не только запоминанию отдельных слов и грамматических конструкций, но и активизации словарного запаса в разговорной речи детей.

В начале учебного года было проведено **анкетирование родителей** вновь поступивших детей по национальному вопросу, а в течение года со всеми родителями в средних, старших, подготовительных группах, с целью выявления слабых звеньев в ознакомлении с татарской культурой, языком. По результатам анкетирования выяснилось, что более 50% родителей не знают или сами плохо знают родной язык, но не против изучения языка вместе с детьми. Для решения этой задачи и с целью показать значимость родного языка в личностном развитии детей, **для родителей провели консультации** на темы: “Использование УМК при обучении детей дошкольного возраста татарскому языку”, “Использование анимационных сюжетов, мультимедийных технологий при обучении детей дошкольного возраста татарскому языку”.

В целях выполнения **закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»** воспитательно-образовательный процесс, оформление в холлах и группах ДОУ, осуществляется на двух государственных языках в равном объеме. В ДОУ 6 групп. В них обучение татарскому языку для татароязычных детей организовано по УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (автор Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.), а для детей, не владеющих татарским языком, по УМК “Татарча сөйләшәбез” (авт. Зарипова З.М.) В 2016-7 учебном году по УМК “Татарча сөйләшәбез” обучались 78 детей (70%), по УМК “Туган телдә сөйләшәбез” 35 детей (30%)

Педагогический коллектив стремится синтезировать основные направления воспитания, значимые для всей республики, концентрирует внимание на исторические, национальные, трудовые традиции. Процесс воспитания построен на научных основах и творческом подходе педагогов по привитию у детей любви к своему народу, его культуре, к родной земле, семье. Решаются задачи национального воспитания: чувства гордости, любви к родному языку, краю, духовно - нравственным ценностям. Активное сотрудничество с учителями татарской гимназии № 20. Соглашение между ДОУ и гимназией, утвержденный годовой план обеспечивает непрерывную преемственность национального образования. Ведется комплекс мероприятий с родителями по комплектованию татарских классов.

**Поступление детей в татарские классы:**

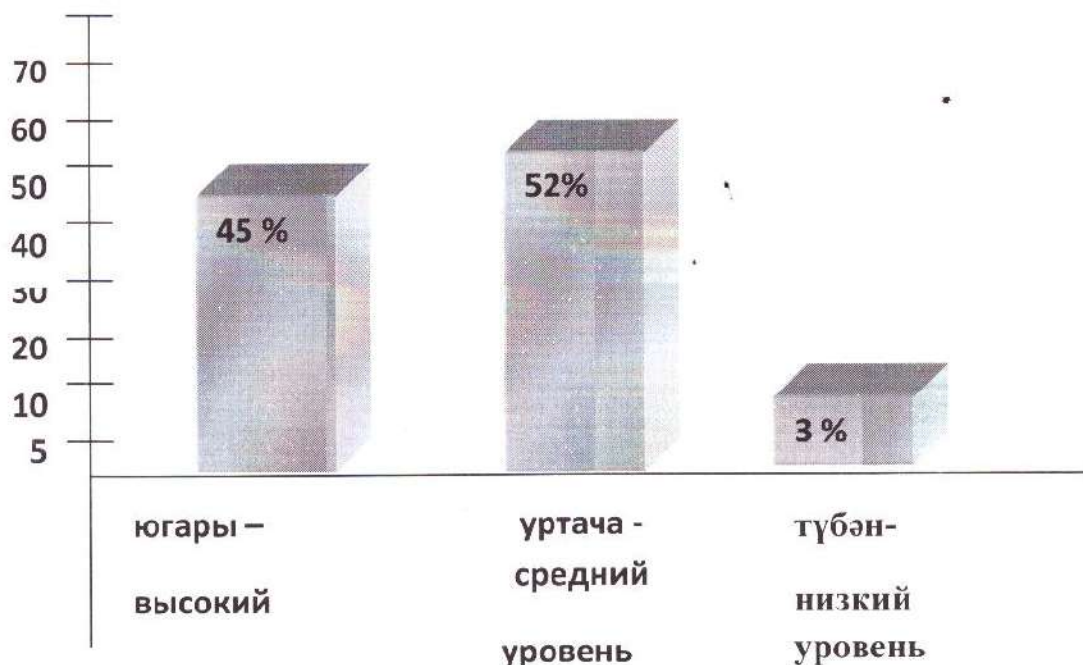
	Кол-во детей в подготовительной группе	Кол-во детей, поступивших в татарские классы	
2021	46	23	50%

**Результаты использования УМК в ДОУ**

Дети используют объем словарного запаса татарских слов по УМК в общении со сверстниками и взрослыми.

Педагоги в воспитательно – образовательном процессе создают языковую среду для общения. Родители активно включались в процесс развития своего ребёнка через использование рабочих тетрадей, которые дают возможность усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку.

*Результаты диагностики уровня усвоения программного материала детьми по УМК 80 «тарча сөйләшәбез» на конец 2020-2021 учебного года.*



*Результаты диагностики уровня усвоения программного материала детьми по УМК «Туган телдә сөйләшәбез» на конец 2020-2021 учебного года.*



*Вывод:*

*и:*

В ДОУ №167 созданы удовлетворительные условия для обучения детей татарскому языку, реализации УМК «Татарча сөйләшәбез», «Туган телдә сөйләшәбез», ознакомления с культурой народов Поволжья:

В группах и кабинете татарского языка имеется предметно-развивающая среда для закрепления татарской речи, развития интереса к культуре родного края, но необходимо продолжать работу по обогащению среды:

- расширить дидактические задачи игр, включив словарную работу согласно проектам УМК для разных возрастных групп - во всех группах;
- рекомендуется во всех группах иметь ИКТ-игры по УМК;
- усовершенствовать методы повторения и закрепления пройденного материала по обучению детей татарском языку.

При планировании образовательного процесса рекомендуется в режимных моментах уделять больше внимания активизации татарской речи: больше планировать речевых игр, физкультминуток на татарском языке, татароязычных детей знакомить со считалками, поговорками и чистоговорками татарского народа, ежедневно побуждать детей пользоваться татарской речью во время режимных моментов (умывании, одевании, сервировки стола и т.п.). *(срок – постоянно, ответственные – воспитатели групп).*

Рекомендуется продолжать работу по УМК для обучения детей татарскому языку. Шире использовать аудиозаписи, видеоматериалы, как для выполнения заданий с детьми, так и при работе с родителями. Расширить применение тетрадей из комплекта УМК для повышения интереса к изучению татарской речи. *(срок – постоянно, ответственные – воспитатель (по обучению детей татарскому языку) Ахтямова Ф.М. и воспитатели групп).*

Повысить уровень владения татарской речью до минимума, предусмотренного программой УМК по обучению государственным языкам РТ. На основе полученных данных диагностики скорректировать планы работы.

Пополнить в группах стенды для родителей: консультации по поликультурному образованию, фотоматериалы из жизни группы по обучению языку, детские рисунки по мотивам просмотренных мультфильмов.

Для повышения уровня усвоения государственных языков РТ на новый учебный год мы ставим перед собой следующие задачи:

- продолжать работу по выполнению закона «О государственных языках РТ и других языках РТ»;
- совершенствовать качество подготовки детей к школе в условиях перехода к ФГОС;

Эти задачи подталкивают нас быть в постоянном поиске новых форм работы, чтобы сформировать у детей устойчивый интерес к изучению государственных языков РТ.

Хорошие результаты обучения двум государственным языкам появятся лишь тогда, когда согласуются усилия педагогов и родителей. Хотелось бы надеяться, что вскоре все дети будут легко общаться на обоих государственных языках. Будем уверены в успехах наших детей.

**Вывод:** В ДОУ ведется системная и качественная работа по выполнению «Закона о Государственных языках Республики Татарстан и других языках народов Республики Татарстан»

**Проблемы, трудности, пути их решения:**

1. Не все педагоги качественно используют полученные на курсах знания татарского языка

в работе с детьми в режиме дня.

2. Недостаточно поддержки со стороны родителей в совместной работе в формировании у детей навыков владения татарским языком.
3. Выявить лучший опыт работы педагогов ДООУ по УМК.
4. Принять активное участие в конкурсах РТ по реализации УМК.
5. Способствовать распространению рецензированных авторских разработок педагогам групп.
6. Разработать новые формы работы с родителями по совместному обучению детей татарскому языку, активно использовать сайт ДООУ по пропаганде обучения детей татарскому языку.

#### ***Задачи на следующий учебный год:***

1. Создание условий для сознательного отношения педагогов к языку как национально-культурной ценности через предметно-развивающую и языковую среду на основе использования УМК.
2. Использование учебно-методических комплектов по всем направлениям для улучшения качества обучения детей государственным языкам Республики Татарстан.
3. Обеспечение качества работы по преемственности национального образования и воспитания детей на основе системы «Детский сад, семья и школа – непрерывность и преемственность в воспитании и обучении детей на родном языке».

#### **Основные направления деятельности образовательного учреждения.**

В МАДОУ разработана и апробируется на практике Программа развития детского сада. Разработана и утверждена Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 167» в соответствии с ФГОС ДО с учетом традиций региона и опыта ДООУ при реализации программы. Разработан и реализуется план по реализации учебно - методических комплектов по обучению двум государственным языкам РТ. Коллектив ДООУ находится в постоянном поиске инновационных и наиболее эффективных средств и приемов в воспитании детей, с учетом индивидуального дифференцированного подхода к каждому ребенку.

Для успешной реализации Программы развития и ООП проводится активная забота о здоровье, эмоциональном благополучии детей, способствующая успешному физическому, психическому и личностному развитию детей, формированию ценности здорового образа жизни. Используются разные виды детской деятельности, их интеграция. Педагоги используют игровые приемы при выполнении режимных моментов. Поощряется творческая активность педагогов, вариативность в решении педагогических задач. Соблюдается единство подходов к воспитанию в условиях ДООУ, семьи, начальной школы.

#### **1.4 Содержание и качество подготовки обучающихся**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия(по каждому разделу программы)
- диагностические срезы
- наблюдения ,итоговые занятия

Разработаны диагностические карты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках

целевых ориентиров дошкольного образования и качество освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
Качество освоения образовательных областей	12	8%	128	92	0	0	140	100

В мае 2021 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 46 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности : возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществить контроль, обладать определённым уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года ,что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В 2021 году из-за ограничительных мероприятий воспитатели не могли показать родителям открытые занятия. Чтобы родители могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогли с литературой, совместно решали технические вопросы в дистанционном режиме.

Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника

### **1.5. Организация учебного процесса**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

-совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

-самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет :



-в группах с детьми от 3 до 4 лет- 15 мин

-в группах с детьми от 4 до 5 лет-20 мин

. в группах с детьми от 5 до 6 лет-25 мин

. в группах с детьми от 6 до 7 лет-30 мин

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 мин

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии СП 3.1/2.4.3598-20

-ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников- термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора.

-еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

-ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами

-дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

-использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

-проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или открытом воздухе отдельно от других групп;

-требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребёнка, который переболел или контактировал с больным COVID-19

#### **Условия осуществления образовательного процесса**

Фактическое количество сотрудников – 28 человек. Обслуживающим персоналом детский сад обеспечен частично. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением Галлямова Гузалия Гумаровна – имеет высшее педагогическое образование, имеет диплом о профессиональной переподготовке по программе «Менеджмент в образовании». Педагогический процесс в МАДОУ № 167 обеспечивают специалисты:

Старший воспитатель Валиева Диляра Илгизовна

Педагог-психолог Гарифуллина Альмира Маратовна;

Музыкальный руководитель: Халимова Ляйля Идрисона;

Воспитатель по обучению татарскому языку: Ахтямова Флюза Мансуровна;

10 воспитателей

**Цель МАДОУ:** Проектирование социальных ситуации развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Основными задачами МАДОУ являются:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола нации, языка, социального статуса:
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей:
- формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме:
- обучение детей основам безопасности дорожного движения, формирование необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице и дорогах.

### **1.6 Востребованность выпускников**

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной к школе группе показал высокий уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги данной возрастной группы Нутфуллина Наиля Рузалитовна и Галиуллина Гульшат Мухамедовна продемонстрировали высокий уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-развивающую среду в группе. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводится в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами

деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе. Педагоги успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации. Всё это позволило прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе.

*Анализ уровня готовности ребёнка, поступающего в 1 класс*

Группа ДОУ	Всего выпускников	Уровень готовности к школьному обучению (подготовительная к школе группа)					
		Уровень готовности					
		Высокий	%	средний	%	Ниже среднего	%
Подготовительная к школе группа	46	43	93	3	7	0	0

С целью формирования у детей мотивации к школьному обучению на группах созданы игровые и учебные зоны с соответствующим оснащением. Фронтальный контроль «Готовность детей подготовительной к школе группы к школе», проведенный в апреле 2021 г. показал хорошее качество образовательной работы ДОУ по данному направлению.

Выпускники активно принимали участие в жизни детского сада

### **1.7. Качество кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Всего работают 2 человек. Педагогический коллектив насчитывает 13 чел

Имеются вакансии : 1 инструктор по физкультуре, 2 воспитателя, т.к ушли в декрет.

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты: заведующий-1, старший воспитатель –1, педагог-психолог – 1, инструктор по физической культуре-1, воспитатели – 8, воспитатель по обучению татарскому языку – 1, музыкальный руководитель -1  
Все педагоги ДОУ владеют двумя государственными языками.

*Образовательный уровень педагогических кадров.*

Общее количество педагогов	Педагоги с высшим образованием	Педагоги со средним профессиональным образованием	Из них учащиеся ВУЗов
10	10/100%	0	0

По итогам 2021 года Детский сад прошёл на применение профессиональных стандартов. Из 10 педагогов все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта « Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартам «Педагог»

*Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 3 педагога.*

*Количество педагогических работников, прошедших аттестацию и имеющих квалификационную категорию:*

Общее количество педагогов	Педагоги с высшей квалификационной категорией	Педагоги с первой квалификационной категорией	Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие	Педагоги, не прошедшие аттестацию	Педагоги, освобожденные от аттестации
10	1 (10%)	8 (80%)	0	1(10%)	0

*Анализ педагогического состава по возрастному составу*

Общее количество педагогов	До 25 лет	25-29	30-39	40-44	45-49	50-54	выше 55
10	0	0	5	3	1	0	1

*Анализ педагогического состава по стажу педагогической деятельности*

Общее количество педагогов	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 20 лет	20 и более лет
10	0	1(10%)	2(20%)	3(30%)	4(40%)

У всех педагогов, не имеющих дошкольное образование имеются дипломы о профессиональной переподготовке с получением права вести профессиональную деятельность в сфере организации и методического обеспечения дошкольного образования.

Аттестации педагогических работников детского сада в 2021 году не проводилась, так как не было заявленных педагогов на категорию.

Кроме вышеизложенных форм повышения квалификации педагоги ДООУ имели возможность повышать свою квалификацию на районных методических объединениях, в детском саду на методических мероприятиях: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- теоретические и практические семинары,
- деловые игры,
- выставки,
- круглые столы,
- смотры-конкурсы,
- творческие отчеты, круглые столы.

**В 2021 году педагоги Детского сада приняли участие в семинарах, вебинарах и конференциях:**

-в XIII Всероссийском межвузовском методическом семинаре « Проблемы и перспективы реализации билингвизма в техническом вузе.» Воспитатель Хайруллина Гульчачак Ибхаровна

-в Республиканском конкурсе профессионального мастерства « Воспитатель года - 2021» Воспитатель Салихова Румия Радиковна

-во Всероссийском семинар-практикуме для работников ДОУ по теме: «Комплексный подход к формированию системы воспитания в образовательной организации» Воспитатель Хасанова Гульнара Усмановна

-во Всероссийской научно- практической конференции « Развивающее обучение : антропология, цифровизация, резильентность педагогической системы: Занковские чтения» Заведующий Галлямова Гузель Гумаровна

#### **Публикации :**

-в электронно- педагогическом журнале МАГАРИФ.РФ статья «Остаханэга сэяхэт» Воспитатель Гиниятуллина Эльмира Ринатовна

-в электронно- педагогическом журнале МАГАРИФ.РФ.Статья « Яз коннаре биграк ямьле»

--в электронно- педагогическом журнале kazanobr.ru.Статья « Цифровизация в ДОУ» Воспитатель Хайруллина Гульчачак Ибхаровна

В сборнике статей и методических материалов Всероссийской научно-практической конференции « Развивающее обучение : антропология, цифровизация, резильентность педагогической системы: Занковские чтения» Заведующий Галлямова Гузель Гумаровна

#### **Наши достижения:**

**Диплом 3-й степени** в Региональном конкурсе посвящённый 115-летию со дня рождения детской писательницы А.Л. Барто «Мир, в котором живут дети!» (участник: Шарипова Амелия – 2 млад.гр. Воспитатель – Хасанова Г.У.), январь, 2021г.

**Диплом 2-ое место** во Всероссийском конкурсе поделок «Озорной снеговик» (участник Халикова Риана – сред.гр. Воспитатель – Гиниятуллина Э.Р.), январь 2021г

**Диплом лауреата** районного видеоконкурса чтецов «О доблестях, о подвигах, о славе» (участник: Ганиев Султан - подгот. гр. Воспитатель - Галиуллина Г.М.), 2021г

**Диплом 1-ой степени** в Республиканском конкурсе творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Моя любимая игрушка» в номинации «Игрушки детства» (участник: Леонтьева Софья – подг.гр. Воспитатель – Нутфуллина Н.Р.), февраль, 2021г.

Диплом 2-ой степени Региональном конкурсе посвящённый 115-летию со дня рождения детской писательницы А.Л. Барто «Мир, в котором живут дети!» (участник: Леонтьева Софья – подг.гр. Воспитатель – Нутфуллина Н.Р.), февраль, 2021г.

**Диплом за 3 место** в Республиканском конкурсе творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Соседи по планете» (участник: Сулейманова Самина - подг гр. Воспитатель Галиуллина Г.М.), февраль 2021г.

**Диплом лауреата 1-ой степени** в Региональном конкурсе посвящённый 115-летию со дня рождения детской писательницы А.Л. Барто «Мир, в котором живут дети!» (участник: Рахимова Ясмينا – подг.гр. Воспитатель – Галиуллина Г.М.), февраль, 2021г.

**Диплом 3 местов** Республиканском конкурсе творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Моя любимая

игрушка» (участник: Насибуллина София – подг.гр. Воспитатель – Галиуллина Г.М.), февраль 2021г.

**Диплом участника в Республиканском конкурсе:** «Декоративно прикладное искусство» - валяние из шерсти (участник: воспитатель 2 младшей группы Хасанова Г.У.), февраль 2021г.

**Диплом 1-ой степени в Республиканском конкурсе творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Моя любимая игрушка» в номинации «Игрушки детства»** (участник: Гарафиев Амир – старш.гр. Воспитатель – Салихова Р.Р.), 2021г.

**Диплом 1-е место в Республиканском творческом конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Чудесных сказок хоровод»** (участница воспитатель средней группы Хайруллина Гульчачак Ибхаровна)

**Диплом телекомпании «Татарстан-«Новый век» за участие в передаче «Шаянтабышмак»** (участник: Минсагиров Адель – подг.гр. Воспитатель Галиуллина Г.М.), 2021г

**Диплом 2-ой степени в Региональном конкурсе посвящённый 115-летию со дня рождения детской писательницы А.Л. Барто «Мир, в котором живут дети!»** (участник: Сулейманова Самина – подг.гр. Воспитатель – Галиуллина Г.М.), февраль, 2021г.

**Диплом участника в Республиканском конкурсе творческих работ рисунков «Бабочка в саду»** (участник: Шарипова Амелия – 2 млад. гр. Воспитатель – Хасанова Г.У.), 2021г.

**Диплом 1-ой степени во Всероссийском конкурсе творческих работ «Дары осени»** (участник: Валеев Вильдан – старшая гр. Воспитатель – Салихова Р.Р.), 2021г.

**Диплом 1-ой степени в IV Республиканском открытом конкурсе творчества “Тукай безнең кунелләрдә”** (участник: Ахтямов Тимерхан – старш.гр. Воспитатель – Салихова Р.Р.), апрель 2021г.

**Диплом 2-е место в Республиканском конкурсе «К далеким звездам...» посвященное 60-летию Ю.Гагарина в космос.** (участник: Салихов Ильназ – старшая гр. Воспитатель – Салихова Р.Р.), апрель 2021г.

**Диплом участника в Республиканском конкурсе чтецов «Туган телем»** (участник: Гараев Диас – подг. гр. Воспитатель Нутфуллина Н.Р.), апрель 2021г.

**Диплом лауреата 3-й степени XVI открытого детского фольклорно-этнографического фестиваля конкурс «Апрельские проталинки» воспитанников ДУ г. Казани (участники коллектив «Лейсен»),** апрель, 2021г.

**Диплом 2-е место в Республиканском конкурсе «Туган илем – халыкларнын уртак йорты»** (участник: воспитатель средней группы - Гиниятуллина Эльмира Ринатовна), ноябрь 2021г.

**Диплом 3-е местов** Республиканском конкурсе «Эти белән бергә» (участник Салихов Ильназ – старшая гр. Воспитатель – Салихова Р.Р.), 2021г.

**Диплом 3-е место** в Районном конкурсе «Татар малае» (участник: Ризванов Гайса – подг.гр. Воспитатель – Нутфуллина Н.Р.), февраль, 2021г.

**Диплом 3-й степени** в Республиканском конкурсе творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Моя любимая игрушка» (участник: Шарипова Амелия – сред.гр. Воспитатель – Хасанова Г.У.), февраль 2021г.

**Диплом телекомпании «Татарстан-«Новый век»** за участие в передаче «Тукай оныклары» (участник: Минсагиров Адель – подг.гр. Воспитатель Галиуллина Г.М.), 2021г.

**Диплом лауреата 3-й степени** в Республиканском конкурсе «В созвездии А.С. Пушкина и Г. Тукая» (участник: Ганиев Султан – подг. гр. Воспитатель – Галиуллина Г.М.), апрель, 2021г.

**Диплом участника** в Республиканском конкурсе **чтецов** «Мы мужество славим в веках» (участник: Ганиев Султан – подг.гр. Воспитатель – Галиуллина Г.М.), 2021г.

**Диплом 3 место** в Международном литературном конкурсе «Джалиловские чтения» (участник Игонина Роза – сред.гр. Воспитатель – Гиниятуллина Э.Р.), 2021г.

**Диплом телекомпании «Татарстан-«Новый век»** за участие в передаче «Тукай оныклары» (участник: Ризванов Гайса – подг.гр. Воспитатель – Нутфуллина Н.Р.), 2021г.

**Диплом 1 место** районного и гордского конкурсачтецов «Хикмәтле дә, бизәкле дә туган тел» (участник: Ризванов Гайса – подг.гр. Воспитатель – Нутфуллина Н.Р.), март 2021г.

**Диплом1-ой степениIV** Республиканского открытого конкурса творчества “Тукай безнен кунелләрдә”(участник: воспитатель средней группы - Гиниятуллина Эльмира Ринатовна), апрель 2021г.

**Диплом3 степениIV** Республиканского открытого конкурса творчества “Тукай безнен кунелләрдә” (участник: воспитатель старшей группы - Салихова Румия Радиковна), апрель 2021г

**Диплом 2-е место** в Республиканском конкурсе творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организации «Во славу Великой Победы» (участник Игонина Роза – сред.гр. Воспитатель – Гиниятуллина Э.Р.), май 2021г.

**Диплом 3 место** в Международном литературном конкурсе«Джалиловские чтения» (участник: Ахметова Ясмينا – сред.гр. Воспитатель – Хасанова Г.У.),2021г.

**Диплом 3 место** в Международном литературном конкурсе«Джалиловские чтения» (участник: Хайруллин Альмир – 2 млад.гр. Воспитатель – Хасанова Г.У.), 2021г.

**Диплом 3 место** в Республиканском конкурсе «Туган илем – халыкларнын уртак йорты» (участник: воспитатель старшей группы Салихова Румия Радиковна), ноябрь 2021г.

**Диплом участника на конкурсе** «Джалиловские чтения» (участник: Арменшина Алеу – старш.гр. Воспитатель – Салихова Р.Р.), 2021г.

**Диплом участника** в Международном литературном конкурсе «Джалиловские чтения» (участник: Закирова Ляйсан – старш.гр. Воспитатель – Салихова Р.Р.), ноябрь 2021г.

**Диплом 1местов** Республиканском конкурсе творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Моя любимая игрушка» «Моя любимая игрушка» (участник Салахов Серафим – старшая гр. Воспитатель – Храмова Э.Р.)

**Диплом победителей** в Республиканском конкурсе «Эколята» (участвовало 34 ребенка), 2021г.

**Диплом участника** в республиканском конкурсе детского рисунка и плаката посвященного Дню Победы ВОВ (участник муз.рук-ль Халимова Ляйля Идрисовна.), 2021г.

**Диплом лауреата** в районном конкурсе: «Лучший мастер-класс воспитателя по обучению татарскому языку» (участник воспит. по обуч.тат.яз. Ахтямова Флюза Мансуровна), 2021г.

**Диплом 1местов** Республиканском конкурсе творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций образовательных организаций (участник: воспитатель средней группы Хайруллина Гульчачак Ибхаровна)

**Диплом 2 место** в международном конкурсе творческих работ ко Дню матери «Маме с любовью» (участник: Хуснетдинов Мурат – сред.гр. Воспитатель- Хайруллина Г.И.)

**Диплом за 9 место** зонального этапа Республиканского конкурса видеороликов по пропаганде БДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди родителей и детей в номинации «Внимание! Дорожная ловушка»

**Диплом 2 место коллективу «Ромашки»** в Международном литературном конкурсе «Джалиловские чтения», ноябрь 2021г.

**Вывод:** МАДОУ № 167 укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, участвуют в конкурсах различного уровня, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания.

### **1.8. Качество учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для



планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект по обучению детей татарскому языку. Приобрели так же рабочие тетради, географические карты для старших детей.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. Кабинет оснащен компьютерным оборудованием. Однако, площадь кабинета не позволяет проводить совместную деятельность педагогов

Информационное обеспечение Детского сада включает:

-информационно-телекоммуникационное оборудование- в 2021 году пополнилось принтером;

-программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

### **1.9 Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей .В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения- 6
- кабинет заведующего-1
- методический кабинет-1
- музыкальный зал-1
- медицинский кабинет-1
- кабинет психолога-1
- пищеблок-1
- прачечная-1

При создании предметно- развивающей среды воспитатели учитывают возрастные. Индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденные зоны.

В 2021 году установлены оконные блоки из ПВХ профилей в количестве 46 шт. Заменены линолеумы в группах.

Обновили 2 песочницы на прогулочных участках.

Сделали косметический ремонт в пищеблоке, прогулочных веранд. Приобрели новые шторы для групповых помещений, детские шкафчики, столы, стулья. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Детский сад провёл закупку и дооснастила помещения новыми рециркуляторными аппаратами «Солнечный Бриз» в соответствии с требованиями Сан ПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20

**Благоустройство и оборудование территории.** Дошкольное учреждение имеет обособленный земельный участок, размер площади участка без учета площади здания и хозяйственных построек - 4310 м<sup>2</sup>, что составляет 30 м<sup>2</sup> на одно место (по нормативу СанПиН - 40 м<sup>2</sup> на одно место).

Участок огражден забором и полосой зеленых насаждений.

Обеспечены удобные подходы с пешеходных дорог с 2-х сторон.

В площадь озеленения включены защитные полосы между элементами участка, обеспечивающие санитарные разрывы.

Устройство цветников произведено с учетом требований СанПиН и соблюдением эстетических требований и рекомендаций специалистов (исключаются растения и цветы, вызывающие аллергические реакции).

Обрезка кустов и деревьев, вырубка сухостоя, скашивание травы производятся своевременно. В жаркие дни производится полив участка. Имеются выводы кранов с холодной водой с четырех сторон здания (2 крана с фасадной стороны и 2 со стороны хоздвора).

Площадь территории учреждения включает в себя следующие зоны:

- Прогулочные игровые площадки (для каждой возрастной группы).
- Фасадная территория.
- Хозяйственная зона.
- Спортивная площадка.

**Прогулочные игровые площадки.** В зоне прогулочных игровых площадок обеспечена групповая изоляция: групповая площадка индивидуальна для каждой группы.

Возрастная группа	Площадь по нормативу СанПиН (м <sup>2</sup> ) на 1 ребенка	Фактическая площадь (м <sup>2</sup> )
2 младшая	9,0	9,6
Средняя	9,0	10,0
Старшая №1	9,0	15,5
Старшая № 2	9,0	21,6
Подготовительная № 1	9,0	39,0
Подготовительная №2	9,0	12,5

Групповые площадки для детей младшего возраста расположены в непосредственной близости от выходов из помещений.

Большое значение коллектив детского сада уделяет развитию и совершенствованию предметно-развивающей среды на игровых прогулочных участках как системе условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и детской личности.

Целью деятельности педагогов в летний период является объединение усилий (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию детей.

**С целью обеспечения развивающей направленности предметной среды мы учли следующие условия в процессе оборудования и благоустройства территории ДОУ:**

- полифункциональность построек и оборудования участка (каждый элемент развивающей среды должен побуждать ребенка на какие-либо виды детской деятельности, или служить своеобразным маркером пространства, а не просто находиться на участке «для красоты»);

- сочетание многофункциональных и легкотрансформируемых элементов;
- доступность оборудования в зависимости от желания и интересов ребенка;
- возможность у ребенка выбора комфортной для него дистанции взаимодействия и степени участия в общей деятельности;

- адресность (т.е. ориентация на конкретную возрастную категорию воспитанников).

Созданная нами предметно-развивающая среда на участках:

- позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка,

- позволяет создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими;

- а также созданы условия для обеспечения разных видов деятельности детей: игровой, двигательной, интеллектуальной, творческой; самостоятельной и совместной деятельности.

В то же время такая развивающая предметная среда позволяет нашим воспитателям решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и творчества, развивая их любознательность, творчество, коммуникативные способности.

Каждая прогулочная площадка оборудована:

- физкультурными мини-комплексами,

- теньевыми навесами (верандами)

- песочницами (закрываются на ночь специальными накидками; произведена полная замена песка с последующим исследованием на степень биологического загрязнения),

- разнообразными игровыми постройками малых форм.

Возрастная группа	Наименование оборудования	
	Стационарное	Маркеры игрового пространства (на теплый период года)
2 младшая	Машина Столик Скамейка Качели	Гриб мухомор Машина, мотоцикл, велосипед (объемные) из резиновых колёс Жираф
Средняя	Домик Ракета Столик Скамейки (2 штуки) Качели	Солнышко из колес Гриб мухомор Машина объемная из резины и фанеры
Старшая №1	Домик Ракета Петушок Качели (2 штуки) Столик Скамейка (2 штуки) Турник	«Озеро с лебедями» Грибочки Гриб мухомор Центр для игр с водой и песком
Старшая № 2	Домик	Плетень с цветами из бросового

	Качели (2 штуки) Столик Скамейки (4 штуки)	материала, куклы (папье-маше) Центр для игр с водой и песком «Мини огород» Гусеница Филин Клоун из природного и бросового материала
Подготовительная № 1	Домик-беседка Качели (2 штуки) Столик Скамейка Турник Кораблик Петушок Ракета	Пчелка Лошадка, Солнышко Бабочки
Подготовительная №2	Домик Спортивное оборудование Ракета Столик Скамейка	Лошадка, солнышко, бабочки, черепашка гусеница (ландшафтный дизайн)

Все это расположено на территории участков рационально, таким образом, чтобы имелось достаточное свободное пространство для двигательной деятельности.

Пополнение и обновление развивающей среды и благоустройство прогулочных участков производится ежегодно и систематически.

**Фасадная территория.** В этой части территории нашего ДОУ:

Оборудованы цветники (высажены разнообразные однолетние и многолетние цветы). Традиционно клумбы оформлены эстетично, расположены рационально, произведен ремонт и покраска бордюров. Дети имеют возможность пополнять свои знания по ознакомлению с природой, экологией, развивать познавательный интерес, приобретать и закреплять трудовые навыки при уходе за цветами и сборе семян, а также развивать эстетический вкус и т.д.

**Хозяйственная зона.** Расположена вдали от групповых площадок, имеет самостоятельный въезд с улицы. Имеется площадка для сбора мусора. Переоборудованы цветники по периметру здания.

**Спортивная площадка.** Общая площадь - 189 м<sup>2</sup>. Спортивная площадка оборудована полосой препятствий, зоной для подвижных игр, зоной для игры в футбол, волейбол, баскетбол, зоной с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами. Оборудование отвечает требованиям безопасности, эстетическим требованиям, имеет привлекательную форму и цвет.

Современная развивающая среда на территории дошкольного учреждения в нашем понимании – это:

- комфортность и безопасность воспитанников;
- обеспечение условий для разноплановой самостоятельной индивидуальной и совместной деятельности воспитателей с детьми;
- обеспечение возможностей для расширения зоны ближайшего развития детей;

· обеспечение возможности укрепления физического и психического здоровья детей;

· эстетичность, креативность дизайна территории учреждения.

**Вывод:** В МАДОУ № 167 предметно-пространственная среда способствует разностороннему развитию дошкольников.

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ.** Основными направлениями деятельности администрации по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- охрана труда.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

Для обеспечения безопасности детей имеется тревожная кнопка; здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (ПС). ДОУ обеспечено средствами первичного пожаротушения.

Здания оборудованы системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, а также обустроены световыми указателями «Выход», установленными над дверями эвакуационных выходов и по направлениям движения к ним.

Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Ограждение целостное на всей территории детского сада.

В целях обеспечения пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников и работников ежегодно издается приказ о противопожарном режиме в детском саду в соответствии с действующими Правилами противопожарного режима в Российской Федерации.

Все сотрудники два раза в год проходят обязательный инструктаж по пожарной безопасности. Периодически проводятся тренировочные эвакуации людей из здания в присутствии инструкторов пожарной части.

Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела дополнительные ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- Еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- Ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- Дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- Бактерицидные установки в групповых комнатах;

- Частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- Проведение всех занятий в групповых помещениях или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- Требование предъявить заключение врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

**Выводы:** Состояние материально - технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники, мультимедийного оборудования. В детском саду создан и пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащённость дидактическими пособиями. Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО только на 85 %. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием дополнительных программ и технологий, обеспечивающее гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Необходимо пополнить предметно - пространственную развивающую образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.

Имеющееся оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

ДОУ постоянно работает над укреплением материально-технической базы, обеспечением учебно-воспитательного процесса.

#### **1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2021г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 92 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 17 % выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 01.10.2021 по 08.10.2021 проводилось анкетирование 95 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 91 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 82 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 75 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 94 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 82 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 45% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 20% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

#### **1.11. Выводы по итогам года.**

Деятельность педагогического коллектива МАДОУ «Детский сад №167 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» в течение 2021 года была разнообразной и многоплановой:

Учебный план реализован в полном объеме.

Образовательная деятельность в ДОУ реализуется на оптимальном уровне, но существует проблема с уровнем качества развития детей по познавательно-речевому направлению (не уменьшается количество детей, имеющих речевые нарушения).

Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов достаточно высокий. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год.

Систематизировать общение с детьми на татарском языке в режимные моменты и на занятиях в группах.

В ДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников. Показателями результативности в организации взаимодействия с родителями является: удовлетворенность работой ДОУ, активное участие родителей во всех делах детского сада.

Состояние управления обеспечивает развитие ДОУ в соответствии с современными требованиями.

Постепенно формируется современная материально-техническая база, обеспечивающая инновационный процесс.

Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.

Создана рабочая группа по дальнейшей реализации и планировании общеобразовательной программы с учетом ФГОС ДОУ.

Педагоги и воспитанники детского сада активно участвуют в муниципальных, городских конкурсах и фестивалях, вебинарах, семинарах, конференциях.

Таким образом, анализ результатов деятельности коллектива за 2021 год свидетельствует о планомерной, творческой работе, стремлении к повышению профессиональной компетентности и качества образовательных услуг. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

- Учреждение функционирует в режиме развития.
- Качественный уровень освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОУ.
- В МАДОУ №167 сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

В 2021 году надо запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

#### **Основные направления ближайшего развития МАДОУ**

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МАДОУ должен реализовать следующие направления развития: продолжать совершенствовать материально-техническую базу учреждения;

- Развитие компетенций участников образовательного процесса в рамках введения государственных образовательных стандартов ДОО»
- продолжать работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, внедрению здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.



## 2. Статистическая часть

### 2.1. Результаты анализа показателей деятельности.

Приложение №1

Утверждены

Приказом Министерства образования  
и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324

Показатели деятельности

МАДОУ « Детский сад №167 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г.Казани, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	140 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	140 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	140 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня ( 10,5 часов)	35 человек 20,1%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	140 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,4 дн
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 чел/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 чел/ 100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 чел / 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 чел /0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 чел / 90%
1.8.1	Высшая	1 чел/ 10%
1.8.2	Первая	8чел/ 80%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 чел/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 чел/10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел/ 10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 чел/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	10 чел/ 100 %

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10пед/140 реб
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10,2кв.м/90,4%
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	64.8 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да